

# Проект

## «Знакомство дошкольников с творчеством В.Ю. Драгунского»

---

"Юному человеку нужны все витамины, в том числе все нравственные витамины. Витамины доброты, благородства, честности, порядочности, мужества. Все эти витамины дарил нашим детям щедро и талантливо Виктор Драгунский"

**Я. Яким.**

**Тип проекта:** ознакомительно-ориентировочный, долгосрочный, групповой.

**Сроки реализации:** октябрь 2017 года – апрель 2018 года

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

### **Итоговый продукт:**

- презентация проекта;
- совместные с родителями творческие работы в виде рисунков и аппликаций по произведениям В.Ю. Драгунского (оформление альбома рисунков);
- оформление папки-передвижки, посвященной творчеству писателя.

### **Актуальность.**

Особое место в дошкольных учреждениях занимает ознакомление детей с художественной литературой. Художественная книга для ребенка - это могучее средство всестороннего воспитания: она способствует развитию у детей любви к Родине, к родной природе, воспитывает любовь к родному языку, будит детское воображение, вызывает детскую игру.

Современные родители все меньше внимания уделяют книге. Почти все свободное время наши дети играют в компьютерные игры. А ведь художественные произведения воспитывают в детях самые лучшие качества характера.

Данный проект посвящен знакомству детей с произведениями писателя В. Драгунского. Во всех его рассказах присутствуют воспитательные нотки, правила поведения. Часто юмор автора помогает ребенку и воспитателю выйти из сложной ситуации, задуматься о том, правильно ли мы иногда поступаем. Я надеюсь, что увлекательное общение с творчеством В. Драгунского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

## **Гипотеза проекта.**

Педагогическая деятельность по ознакомлению с писателем будет способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей, формированию целостной картины мира, развитие литературной речи, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

## **Цель:**

Создание условий для формирования у дошкольников потребности совершать добрые поступки вслед за героями литературных произведений.

## **Задачи:**

### ***Для детей.***

#### ***Развивающие:***

- учить детей осмысливать и оценивать ситуацию, предлагать варианты решения проблемы и соотносить эти варианты с существующими нормами поведения;
- развивать познавательные и умственные способности детей;
- совершенствовать память, мышление;
- принимать игровую ситуацию и участвовать в ней;
- воспитывать интерес к произведениям литературы.

#### ***Образовательные:***

- познакомить детей с биографией В.Ю. Драгунского;
- познакомить детей с основными произведениями В.Ю. Драгунского;
- учить осмысливать идею произведения, значения образных выражений;
- активизировать в речи детей глаголы и прилагательные (подбор определений о дружбе, друге).

#### ***Воспитательные:***

- развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание, осознание, доброжелательные отношения.

### ***Для педагогов:***

- анализ и обобщение информации о писателе;
- работа по формированию нравственного и патриотического воспитания.

### ***Для родителей:***

- приобщить родителей к семейному чтению литературы;
- расширить знания родителей о творчестве В. Ю. Драгунского.

## СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПРОЕКТА

Образовательные области	Задачи	Ценностное содержание	Методы и формы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>-учить оценивать поступки героев, прогнозировать последующие события;                      -развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, доброжелательность                      -способствовать развитию социально-личностных качеств: коммуникативности, навыков элементарного самоконтроля;                      - воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми, сопереживать и радоваться успеху.</p>	<p>Семья                      Добро                      Забота                      Дружба</p>	<p><b>Беседы</b> на нравственные темы по произведениям В. Драгунского ("Друг детства", "Тайное становится явным", "Сверху, вниз, наискосок" и др.):                      "Бережное отношение к игрушкам", "Быть правдивым – это здорово!", "Как договориться и не поссориться", "Что такое хорошо, и что такое плохо?", "Правда и ложь".</p> <p><b>Д/игры</b> "Комплимент", "Дай совет", Спиной друг к другу"</p> <p><b>Экскурсия</b> в детскую библиотеку.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b>                      Родительские посиделки "Вечер загадок".                      Рекомендации "Произведения В.Ю. Драгунского в вашем доме"</p>

Образовательные области	Задачи	Ценностное содержание	Методы и формы
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные и умственные способности детей;</li> <li>- совершенствовать память, мышление;</li> <li>- принимать игровую ситуацию и участвовать в ней;</li> <li>- воспитывать интерес к произведениям литературы</li> </ul>	<p>Любознательность Активность Дружба Образ малой родины</p>	<p><b>Беседы</b> о дружбе и друзьях по произведениям В.Ю. Драгунского ("Тайное становится явным", "Заколдованная буква", "Он живой и светится"): Что такое дружба?", "Кто такой друг?", "Зачем нам нужны друзья?" <b>Презентация</b> "Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского" <b>Дигры</b> "Угадай к какому рассказу иллюстрация?", "Узнай героя рассказа", "Сложи картинку", "Четвертый лишний" <b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация "Как научить ребенка слушать?" Родительское собрание "Роль художественной литературы в становлении личности ребенка"</p>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения;</li> <li>- осмысливать идею;</li> <li>- учить осмысливать значение образных выражений;</li> <li>- закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (рассказ, сказка и т.п.)</li> </ul>	<p>Общение Красота родного слова Доброжелательность Культура общения Творчество Родина</p>	<p><b>Составление описательных рассказов</b> "Мой лучший друг", "Моя любимая игрушка" <b>Дигры</b> "Что сначала, что потом", "Расскажи до конца", "Угадай рассказ" <b>Чтение.</b> Рассказы Драгунского. Смешные: "Где это видано, где это слышано?", "Смешные рассказы о школе", "Заколдованная буква". Задумчивые и грустные: "Друг детства", "Он живой и светится", "Кораблев к доске" <b>Взаимодействие с родителями:</b> <b>Литературная гостиная,</b> посвященная творчеству В.Ю. Драгунского. "Книги моего детства"</p>

Образовательные области	Задачи	Ценностное содержание	Методы и формы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- продолжать учить детей выбирать сюжет самостоятельно, передавать в рисунке характерные особенности героя или объекта, используя разные приемы рисования	Родная литература Искусство Труд Усидчивость Терпение	<p><b>Рисование</b> "Портрет друга", "Моя любимая игрушка", "Мой любимый литературный герой" (аппликация и рисование по мотивам произведения В.Драгунского), "Мой любимый рассказ" (работа с раскрасками)</p> <p><b>Прослушивание</b> аудиозаписей рассказов.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> к произведениям В.Драгунского.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация "Чтение в кругу семьи" Выставка рисунков: "Любимые герои из произведений В.Ю. Драгунского"</p>
<i>Физическое развитие</i>	-развивать у детей активность и творчествов процессе двигательной активности; - воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, выносливость.	Активность Взаимовыручка Здоровый образ жизни	<p><b>Игры</b> "Путаница", "Паутинка"</p> <p><b>Физминутки</b> "Маляры", "Мы топаем ногами.." (произведение "Сверху, вниз, наискосок"),</p> <p><b>Логоритмические упражнения, динамические паузы.</b> Динамическая пауза под песню М Танича, В. Шаинского "По секрету всему свету"</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация "Как заинтересовать ребенка чтением" "11 советов, как превратить чтение в удовольствие"</p>

## **Ожидаемый результат:**

### **1. Оснащение развивающей среды в группе:**

- Библиотека произведений В.Ю. Драгунского
- Подбор фонотеки, видеотеки произведений
- Оформление книг, альбома рисунков по произведениям автора

**2. Формирование умения воспринимать книгу не только как развлечение, но и как источник знаний.**

**3. Активное участие родителей в реализации проекта.**

**4. Развитие способности детей делать выводы, умозаключения, умение высказывать идеи и предположения.**

**5. Развитие у детей умения воспринимать текст на слух, узнавать знакомые произведения по отрывкам из них.**

**6. Развитие интереса к литературе, творчеству В.Ю. Драгунского**

**8. Популяризация семейного чтения.**

**9. Развитие коммуникативных способностей детей, умения договариваться, помогать друг другу.**

## Этапы реализации проекта

	Содержание работы	Сроки	Результаты
<b>I. Подготовительный этап</b>			
1	<p>Методическая работа с педагогами:</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Методика организации детского чтения»</li> <li>– «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»;</li> <li>– подбор детской художественной литературы писателя.</li> </ul>	Октябрь	<p>Аннотация биографии и творчества В.Ю. Драгунского;</p> <p>картотека произведений.</p>
2	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биография В.Ю. Драгунского</li> <li>– подбор детских книг В.Ю. Драгунского для смены в книжном уголке.</li> </ul>	Ноябрь	<p>Презентация;</p> <p>аннотация произведений.</p>
3	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультация «Произведения С.Я.Маршака в вашем доме»</li> </ul>		<p>Информационный стенд (список литературы по возрасту).</p>
<b>II. Формирующий этап</b>			
1	<p><u>Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытое занятие по ознакомлению с творчеством писателя;</li> </ul> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение произведений писателя;</li> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> </ul>	Декабрь	<p>Конспект занятия;</p> <p>картотека игр.</p>

2	<p><u>Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– д/и (словесные) с использованием отрывков из произведений В.Ю. Драгунского</li> </ul> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение произведений писателя;</li> <li>– рисунки детей;</li> </ul>	Январь	оформление выставки «Любимые герои из произведений В.Ю. Драгунского»
3	<p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение произведений писателя;</li> <li>– рисунки детей;</li> <li>– сочинить рассказ.</li> </ul>	Февраль	оформление книжки
4	<p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение произведений писателя;</li> <li>– вечер, посвященный творчеству писателя.</li> </ul>	Март	конспект развлечения
5	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисунки детей;</li> <li>– проведение викторины по произведениям В.Ю Драгунского "Книжка, с которой не грустно"</li> </ul>	Апрель	выставка «Юные художники-иллюстраторы»; конспект викторины;
6	<p>Работа с родителями:</p> <p>Родительское собрание "Роль художественной литературы в становлении личности ребенка"</p>	Апрель	выступление на родительском собрании.

7	Работа с родителями: – участие родителей в проведении мероприятий; – участие в конкурсах; – практическая деятельность совместно с детьми; – посещение магазина «Книги» и приобретение литературы.	На протяжении всего проекта	создание фото и видеотеки;
III. Итоговый этап			
1	Работа с педагогами: – выступление на педсовете по итогам работы;	Май	отчет (тезисы) о проделанной работе;

### Условия реализации проекта.

### Учебно-методические ресурсы проекта

План работы.

#### ❖ *Дидактические игры:*

*Д/игры* "Комплимент", "Дай совет", Спиной друг к другу"

*Д/игры* "Угадай к какому рассказу иллюстрация?", "Узнай героя рассказа",

"Сложи картинку", "Четвертый лишний"

#### ❖ *Составление описательных рассказов* "Мой лучший друг", "Моя любимая игрушка"

*Д/игры* "Что сначала, что потом", "Расскажи до конца", "Угадай рассказ"

#### ❖ *Прослушивание* аудиозаписей рассказов.

#### ❖ *Рассматривание иллюстраций* к произведениям В. Драгунского.

#### ❖ *П/игры* "Путаница", "Паутинка"

#### ❖ *Физминутки* "Маляры", "Мы топаем ногами.."

(произведение "Сверху, вниз, наискосок"),

#### ❖ *Логоритмические упражнения, динамические паузы.*

Динамическая пауза под песню М Танича, В. Шаинского "По секрету всему свету"

## ❖ Знакомство с произведениями В.Ю. Драгунского:

### Октябрь

1. "Он живой и светится..."
2. "Друг детства"
3. "Хитрый способ"

### Ноябрь

1. "Сражение у Чистой реки"
2. "Где это видано, где это слыхано..."
3. "Слон и радио"

### Декабрь

1. "Заколдованная буква"
2. "...И чего не люблю"
3. "Рыцари"

### Январь

1. "Кот в сапогах"
2. "Тайное становится явным"

### Февраль

1. "Пожар во флигеле или подвиг во льдах"
2. "Похититель собак"
3. "Англичанин Павля"

### Март

1. "Удивительный день"
2. ""Главные реки"
3. "Сверху вниз, наискосок"

### Апрель

1. "Профессор кислых щей"
2. "Чики-брык"
3. "Что любит Мишка"

## Список литературы:

1. Драгунский, В. Ю. Избранное: рассказы / В. Ю. Драгунский. — М., 1988.
2. Кузнецова, Н. И. Рассказы об авторах ваших книг / Н. И. Кузнецова, М. И. Мещерякова. — М., 1997.
3. Драгунская А. О Викторе Драгунском // Начальная школа. – 2000. – 8.
4. Материалы сайтов:  
<http://www.metodkopilka.ru>  
<http://bookoliki.gmsib.ru>  
<http://www.biblioguide.ru>

## Материально-технические ресурсы проекта:

- ✓ DVD-центр, музыкальный центр, компьютер
- ✓ CD-диски с записями фильмов, классической музыки.

## Оценка эффективности реализации проекта.

Исходя из целей и задач проектной деятельности, предложены следующие критерии оценивания:

- ✓ повышение интереса у детей к чтению художественной литературы (выявляется в процессе наблюдения)
- ✓ повышение уровня информационной базы (выявляется в процессе творческих рассказов на заключительном этапе деятельности)
- ✓ приобщение родителей к семейному чтению литературы, информационное обеспечение родителей в духовном воспитании дошкольников, (выявляется по результатам собеседования)
- ✓ творческое самовыражение воспитанников в различных видах деятельности (выявляется в рисовании, сочинительстве, рассказывании)

